

Министерство науки и высшего образования РФ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

СОГЛАСОВАНО

Заведующий кафедрой

**Психологии развития и
консультирования
(ПРиК_ИППС)**

наименование кафедры

подпись, инициалы, фамилия

«___» _____ 20__ г.

институт, реализующий ОП ВО

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

**Психологии развития и
консультирования (ПРиК_ИППС)**

наименование кафедры

М.В. Ростовцева

подпись, инициалы, фамилия

«___» _____ 20__ г.

институт, реализующий дисциплину

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ
ПСИХОЛОГИЯ**

Дисциплина Б1.В.12 Педагогическая психология

Направление подготовки /
специальность 37.03.01 Психология

Направленность
(профиль)

Форма обучения

очная

Год набора

2018

Красноярск 2021

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по укрупненной группе

370000 «ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ»

Направление подготовки /специальность (профиль/специализация)

направление 37.03.01 Психология

Программу
составили

Канд.пед.наук, Доцент, Л.Э. Смирнова

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель преподавания дисциплины

Целью изучения дисциплины является освоение студентами аналитического и конструктивного подхода для создания и психолого-педагогического сопровождения развивающих учебных ситуаций, обеспечивающих развитие личности и способностей ребенка, в контексте современных образовательных подходов и технологий, а также совместно с педагогами и психологами разного типа образовательных учреждений.

Центральное место в содержании дисциплины принадлежит деятельностному подходу, играющему важную роль в развитии современной отечественной психологии и педагогики развития.

Особое место уделяется пробам разработки и реализации инновационных проектов в образовании. В этой связи рассматриваются теоретические основы развивающего образования для разных школьных возрастов, анализируется практика его реализации и проблемы, возникающие при этом.

1.2 Задачи изучения дисциплины

- ознакомиться с объектом, предметом, задачами, методами педагогической психологии;
- рассмотреть подходы к решению проблемы взаимосвязи обучения и развития в разные исторические этапы становления зарубежной и отечественной педагогики и психологии;
- изучить основные современные подходы и технологии развивающего образования на разных этапах взросления и развития детей;
- произвести рефлексивный анализ возрастных особенностей усвоения социального опыта и структуры ведущей деятельности в дошкольном образовании, начальной и средней школе для конструирования самими студентами развивающих ситуаций, понимания методов их организации, психолого-педагогического анализа процесса и результатов в образовательной практике.

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

ОК-5:способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском

и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	
Уровень 1	Знать русский и изучаемый иностранный языки в объеме, достаточном для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
Уровень 1	Уметь понять, проанализировать, воспроизвести и прокомментировать прочитанный текст на русском и изучаемом иностранном языке по теме, связанной с направлением подготовки
Уровень 1	Владеть навыками аудирования, чтения, говорения и письма на русском и изучаемом иностранном языке для успешной коммуникации
ОК-6: способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	
Уровень 1	Знать социальные, этнические, конфессиональные и культурные особенности представителей тех или иных социальных общностей
Уровень 1	Уметь работая в коллективе, применять способы коллективного взаимодействия, предусматривающего толерантное восприятие социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий
Уровень 1	Владеть в процессе работы в коллективе этическими нормами, касающимися социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий
ОК-7: способностью к самоорганизации и самообразованию	
Уровень 1	Знать характеристики и механизмы процессов самоорганизации, саморазвития и самореализации личности, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности
Уровень 1	Уметь организовывать свою профессиональную деятельность, разрабатывать индивидуальную траекторию самообразования и саморазвития
Уровень 1	Владеть приемами самоорганизации, саморазвития и самореализации в профессиональной и других сферах деятельности
ПК-6: способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности	
Уровень 1	Знать основные виды профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности психолога
Уровень 1	Уметь подобрать методы и технологии при решении профессиональных задач в рамках научного исследования и практической деятельности, анализировать и обобщать психологическую информацию
Уровень 1	Владеть умением аргументированно определять исследовательские задачи профессиональной деятельности психолога, научно-методологическими основами постановки профессиональных задач психолога с учетом направления научного исследования
ПК-7: способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии	
Уровень 1	Знать основные категории, понятия, методы и теории различных научных и научно-практических областей психологии
Уровень 1	Уметь реализовывать общепрофессиональные знания из различных

	научных и научно-практических областей психологии в процессе исследовательской деятельности
Уровень 1	Владеть навыками проведения психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии
ПК-8: способностью к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии	
Уровень 1	Знать требования к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии
Уровень 1	Уметь планировать и проводить стандартное прикладное исследование в различных областях психологии
Уровень 1	Владеть основными методами математического анализа, стандартных статистических пакетов для обработки данных, полученных при решении различных профессиональных задач

1.4 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Этому учебному курсу предшествует знакомство с возрастной психологией и педагогикой.

Для освоения данной дисциплины студенты должны знать: закономерности психического развития в онтогенезе, особенности познавательной сферы и личностного развития, возрастные и индивидуальные особенности личности, развитие педагогической мысли в истории мировой культуры; основные проблемы, направления и перспективы развития системы образования в современной России и мире; уметь критически оценивать концепции, системы и технологии воспитания, обучения и развития; быть готовым к проведению диагностики личностного и индивидуального развития учащихся, результатов обучения, групповой динамики, быть готовым к теоретическому моделированию в рамках профессиональных задач.

Курс педагогической психологии призван на основе интеграции психологических и педагогических знаний студентов сформировать их профессиональные представления об образовательной деятельности. Прикладной характер педагогической психологии в значительной мере ориентирует будущего специалиста на интеграцию теоретических знаний из курсов общей психологии, психологии развития и педагогики с практикой деятельности школьного психолога.

По своему содержанию дисциплина «Педагогическая психология» интегративная. Кроме сообщения студентам специальных знаний, формирования и развития у них специальных умений и навыков, он призван актуализировать их прошлые учебные достижения в области общей и социальной психологии, а также смежных наук, таких как, философия, педагогика.

1.5 Особенности реализации дисциплины
Язык реализации дисциплины Русский.

Дисциплина (модуль) реализуется без применения ЭО и ДОТ.

2. Объем дисциплины (модуля)

Вид учебной работы	Всего, зачетных единиц (акад.час)	Семестр
		7
Общая трудоемкость дисциплины	3 (108)	3 (108)
Контактная работа с преподавателем:	0,89 (32)	0,89 (32)
занятия лекционного типа	0,44 (16)	0,44 (16)
занятия семинарского типа		
в том числе: семинары		
практические занятия	0,44 (16)	0,44 (16)
практикумы		
лабораторные работы		
другие виды контактной работы		
в том числе: групповые консультации		
индивидуальные консультации		
иная внеаудиторная контактная работа:		
групповые занятия		
индивидуальные занятия		
Самостоятельная работа обучающихся:	1,11 (40)	1,11 (40)
изучение теоретического курса (ТО)		
расчетно-графические задания, задачи (РГЗ)		
реферат, эссе (Р)		
курсовое проектирование (КП)	Нет	Нет
курсовая работа (КР)	Нет	Нет
Промежуточная аттестация (Экзамен)	1 (36)	1 (36)

3 Содержание дисциплины (модуля)

3.1 Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

№ п/п	Модули, темы (разделы) дисциплины	Занятия лекционного типа (акад. час)	Занятия семинарского типа		Самостоятельная работа, (акад. час)	Формируемые компетенции
			Семинары и/или Практические занятия (акад. час)	Лабораторные работы и/или Практикумы (акад. час)		
1	2	3	4	5	6	7
1	Раздел 1. Объект, предмет, задачи и методы педагогической психологии. История и современность педагогической	1	1	0	10	ОК-5 ОК-6 ОК-7 ПК-6 ПК-7 ПК-8
2	Раздел 2. Обучение и развитие в дошкольном детстве	2	2	0	14	ОК-5 ОК-6 ОК-7 ПК-6 ПК-7 ПК-8
3	Раздел 3. Психолого-педагогический анализ развивающих возможностей начального общего образования	2	2	0	13	ОК-5 ОК-6 ОК-7 ПК-6 ПК-7 ПК-8
4	Раздел 4. Психолого-педагогический анализ развивающих возможностей общего среднего образования	5	3	0	1	ОК-5 ОК-6 ОК-7 ПК-6 ПК-7 ПК-8

5	Раздел 5. Общие вопросы педагогической психологии: психология труда педагога, психологические причины учебных проблем школьников.	6	8	0	2	ОК-5 ОК-6 ОК-7 ПК-6 ПК-7 ПК-8
Всего		16	16	0	40	

3.2 Занятия лекционного типа

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование занятий	Объем в акад. часах		
			Всего	в том числе, в инновационной форме	в том числе, в электронной форме
1	1	Раздел 1. Объект, предмет, задачи и методы педагогической психологии. История и современность педагогической	1	0	0
2	2	Раздел 2. Обучение и развитие в дошкольном детстве	2	0	0
3	3	Раздел 3. Психолого-педагогический анализ развивающих возможностей начального общего образования	2	0	0
4	4	Раздел 4. Психолого-педагогический анализ развивающих возможностей общего среднего образования	5	0	0
5	5	Раздел 5. Общие вопросы педагогической психологии: психология труда педагога, психологические причины учебных проблем школьников.	6	0	0
Всего			16	0	0

3.3 Занятия семинарского типа

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование занятий	Объем в акад. часах		
			Всего	в том числе, в инновационной форме	в том числе, в электронной форме
1	1	Практическое задание № 1. Этапы становления педагогической психологии в истории педагогики и психологии.	1	0	0
2	2	Практическое задание № 2. Феноменологический портрет дошкольника. Готовность к учебной деятельности.	2	0	0
3	3	Практическое задание № 3. Конструирование учебных ситуаций младшего школьника: - в традиционной логике обучения - в логике теории ПФУД П.Я. Гальперина, Н.Ф. Талызиной Практическое задание № 4. Анализ учебных ситуаций в учебной деятельности - в традиционной логике обучения - в логике теории развивающего обучения	2	0	0
4	4	Практическое задание № 5. Конструирование развивающих учебных ситуаций для подростка.	3	0	0

5	5	Практическое задание № 6. Психологическая диагностика, прогнозирование изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, способностей, характера, темперамента, личностных черт и акцентуаций учащихся.	8	0	0
Всего			16	0	0

3.4 Лабораторные занятия

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование занятий	Объем в акад. часах		
			Всего	в том числе, в инновационной форме	в том числе, в электронной форме
Всего					

5 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Оценочные средства находятся в приложении к рабочим программам дисциплин.

6 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Столяренко А. М.	Психология и педагогика: учебное пособие для вузов	Москва: ЮНИТИ, 2008
Л1.2	Васильев В. Г., Ерохина Ю. А., Миндрин Ю. Ю.	Педагогическая практика. Рефлексивные действия на уроках математики в начальной школе: учеб.-метод. пособие [для студентов для проектирования учебной деятельности и реализации педагогических практик]	Красноярск: СФУ, 2015

Л1.3	Марцинковская Т.Д., Шукова Г. В.	Общая и экспериментальная психология: учеб. для студентов высш. учеб. заведений, обучающихся по направлению "Психолого-педагогическое образование" : рекомендовано Федеральным гос. бюджетным образовательным учреждением высш. проф. образования "Моск. пед. гос. ун-т"	М.: Академия, 2013
6.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Васильев В. Г., Борейша М. А., Ванслав А. А., Рехлова О. Е., Шестакова А. Д.	Педагогическая практика. Оценка метапредметных образовательных результатов в начальной школе: учебно-методическое пособие [для студентов напр. 44.03.02.03 «Психолого-педагогическое образование»]	Красноярск: СФУ, 2015
Л2.2	Мандель Б. Р.	Современная педагогическая психология. Полный курс: иллюстрированное учебное пособие для студентов всех форм обучения	Москва: Директ-Медиа, 2015
Л2.3	Выготский Л. С.	Проблема культурного развития ребенка	Москва: Лань, 2013

7 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Э1		http://elibrary.ru/
----	--	---

8 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Основной объем самостоятельной работы связан с подготовкой к практическим занятиям: освоением тем и вопросов, предусмотренных программой курса, а также выполнением заданий самостоятельной работы, предполагающей работу с учебниками, текстами статей и монографий ведущих специалистов в области психолого-педагогической диагностики и коррекции. В качестве ориентира в теоретическом материале, студентам предлагается самостоятельно отвечать на вопросы относительно изучаемой темы, представленные в описании планов практических занятий.

Самостоятельная работа студентов при освоении курса «Педагогическая психология» организуется в каждом из содержательных разделов по специально разработанной программе и предусматривает:

- самостоятельную подготовку к семинарским занятиям по научным первоисточникам, учебной и справочной литературе в соответствии с тематикой занятий;

- самостоятельное изучение заданных тем по рекомендованным учебно-методическим пособиям и учебникам с последующим письменным отчетом и итоговой проверкой в ходе экзамена;
- самостоятельную групповую и индивидуальную работу в процессе семинарского занятия с ее последующим обсуждением в ходе групповой дискуссии и индивидуальными отчетами по результатам;
- самостоятельное выполнение практических заданий в устной и письменной форме для предъявления результатов освоения содержания курса при итоговой аттестации (экзамен).

Рекомендованные в программе обязательные учебные источники и учебно-методические пособия являются доступными материалами, отражающими современный уровень научного психологического знания в дидактически преобразованной форме. Списки дополнительной литературы носят рекомендательный характер, и студент может выбирать те источники, которые ему доступны и необходимы для выполнения самостоятельной работы и подготовки к экзамену.

В самостоятельных письменных работах как результатах выполнения практических заданий студенты учатся анализировать психолого-педагогические тексты, выделять основные понятия и ключевые идеи в соответствии с заданиями и вопросами, оформлять результаты своего анализа в форме культурного текста. Самостоятельные работы предлагаются студентам после соответствующей темы лекции. Студенты готовят пробный вариант выполнения на семинаре и представляют группе, обсуждают вопросы, возникшие в ходе ее подготовки, корректируют содержание своей работы по той или иной теме. После совместного обсуждения студенту дается время для самостоятельной работы по доработке письменного текста на основе практического задания. Срок выполнения самостоятельной письменной работы от 7 до 10 дней. Оценка письменной работы происходит по 5-балльной системе и по совокупности письменных работ студенту выставляется средний балл, который учитывается при итоговой экзаменационной оценке.

9 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (при необходимости)

9.1 Перечень необходимого программного обеспечения

9.1.1	Гарантийный талон № Гтр0427783 серийный номер: 700
9.1.2	Базовая версия операционной системы Win Starter 7 SP1 32-bit Russian CIS and Georgia 1pk DSP(в том числе, предоставлена наклейка на системный блок, необходимая для легализации использования ОС семейства Windows)

9.1.3	Обновление операционной системы Windows OLP NL AcademicEdition, входящее в состав пакета лицензирования Open Licence Pack со следующими характеристиками: - расширение функционала базовой операционной системы, - обновление поддерживает право Downgrade (право использования более старых версий операционных систем семейства Windows в том числе Windows Professional 7)
9.1.4	ПО Office Professional Plus 2010 Russian OLP NL AcademicEdition, в состав которого должны входить: Microsoft Access, Microsoft Exel, Microsoft InfoPath, Microsoft OneNote, Microsoft Outlook, Microsoft PowerPoint, Microsoft Publisher, Microsoft SharePoint Workspace, Microsoft Visio Viewer, Microsoft Word, Общие средства Office

9.2 Перечень необходимых информационных справочных систем

9.2.1	Электронная библиотечная система «Консультант студента». – URL: https://www.studentlibrary.ru/
9.2.2	Электронная библиотечная система Znanium. – URL: https://znanium.com/
9.2.3	Электронно-библиотечная система «ИНФРА-М». – URL: https://pandia.ru/
9.2.4	Электронно-библиотечная система «Лань». – URL: https://e.lanbook.com/
9.2.5	Электронно-библиотечная система «Рукопт». – URL: https://lib.rucont.ru/
9.2.6	Электронный каталог научной библиотеки СФУ. – URL: http://catalog.sfu-kras.ru/

10 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Занятия по дисциплине проводятся в учебных аудиториях, оснащенных набором демонстрационного оборудования (компьютер, проектор с электронной доской), специализированной мебелью.

Помещение для самостоятельной работы оснащено компьютерной техникой с доступом в сеть Интернет и электронную информационно-образовательную среду СФУ.

Основная и дополнительная литература укомплектована в количестве, требуемом ФГОС ВО.

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья в зависимости от нозологии осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.